

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
Диагностический инструментарий
**Выявление признаков риска развития ранней
компьютерной зависимости у дошкольников**

Составители:
старший воспитатель
Абрамова Л.И.
педагог – психолог
Крюхтина Т.Л.

Аннотация

Данный диагностический инструментарий предназначен для использования педагогами дошкольных образовательных учреждений, с целью выявления признаков риска развития ранней компьютерной зависимости у дошкольников.

Диагностический инструментарий направлен:

- на выявление признаков ранней компьютерной зависимости посредством наблюдения за ребенком «глазами родителей» и «глазами ребенка».

Включает следующие диагностические методики:

- лист наблюдения «Признаки компьютерной зависимости у ребенка глазами родителей»;
- анкета для родителей на выявление признаков компьютерной зависимости у ребенка;
- интервью с детьми старшего дошкольного возраста на изучение особенностей использования ими компьютерных и цифровых устройств;
- опросник на изучение родительской медиации с описанием методики обработки полученных данных.
- на изучение родительской медиации и имеющихся у родителей трудностей по профилактике зависимости от компьютера у детей старшего дошкольного возраста.

Включает опросник на изучение родительской медиации

- на изучение профессиональной компетентности педагогов в сфере выявления и профилактики ранней компьютерной зависимости в старшем дошкольном возрасте.

Включает анкету для воспитателей по проблеме профилактики компьютерной зависимости в старшем дошкольном возрасте.

Данный диагностический инструментарий является составной частью (целевым блоком) инновационного проекта ««Цифровое» поколение. Профилактика ранней зависимости от компьютерных (цифровых) устройств у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения»», а так же может быть использован в практической деятельности педагогов дошкольных учреждений, как отдельный диагностический материал по выявлению признаков риска развития ранней компьютерной зависимости у дошкольников.

Введение.

В дошкольном образовательном учреждении требуется особый прогностический диагностический инструментарий, который позволил бы разграничить нормативное поведение, связанное с использованием компьютера, мобильных цифровых устройств и патологическое пристрастие ребенка к компьютеру.

Для этого были выбраны методы диагностики и диагностические методики, построенные с учетом возрастной специфики признаков ранней компьютерной зависимости у дошкольников.

Используемые методы диагностики:

- *наблюдение* – метод преднамеренного, планомерного восприятия, целью которого является определение наличия в поведении и деятельности ребенка признаков ранней компьютерной зависимости;
- *опросные методы* (опросник, анкетирование, интервью) - это совокупность вопросов, предлагаемых респондентам (родителям, детям), ответы на которые дают необходимую информацию о степени владения ребенком цифровыми устройствами и характере проявления у него признаков компьютерной зависимости;
- *экспертная оценка* - диагностический метод, с помощью которого качественные особенности кибер - поведения ребенка получают свое выражение в виде субъективных оценок ближайшего окружения, прежде всего, родителей.

1. Диагностический инструментарий
на выявление признаков ранней компьютерной зависимости
посредством наблюдения за ребенком «глазами родителей» и
«глазами ребенка»

Целевая группа: дети старшего дошкольного возраста 5-6, 6-7(8) лет и их родители (законные представители).

Цель: обеспечить выявление признаков риска развития ранней компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного возраста.

Диагностические методики

1. Лист наблюдения «Признаки компьютерной зависимости у ребенка глазами родителей» [1],
2. Анкета для родителей на выявление признаков компьютерной зависимости у ребенка (модификация анкеты Дроздиковой - Зариповой А.Р., Валеевой Р.А., Шакуровой А.Р.) [2],
3. Интервью с детьми старшего дошкольного возраста на изучение особенностей использования ими компьютерных и цифровых устройств (на основе модификации интервью Г.У Солдатовой, В.Н. Шляпникова) [4],
4. Опросник на изучение родительской медиации с описанием методики обработки полученных данных [1].

1. Лист наблюдения

«Признаки компьютерной зависимости у ребенка глазами родителей»

Уважаемые родители!

Вы – главные для ребенка люди. Задача детского сада – оказать Вам помощь в его воспитании, помочь вырастить ребенка физически и психологически здоровым. Чтобы выявить риски развития компьютерной зависимости у ребенка, понаблюдайте в течение нескольких дней в естественных условиях за тем, как Ваш ребенок ведет себя при взаимодействии с компьютером (планшетом/смартфоном).

Наблюдая за поведением ребенка, ответьте утвердительно («да») или отрицательно («нет») на приведенные утверждения (таблица). Результаты Ваших наблюдений и искренние ответы помогут совместными усилиями предупредить развитие у Вашего ребенка патологической зависимости от компьютера.

Таблица - Бланк наблюдения

№	Утверждения	Да	Нет
1	Компьютер, планшет/смартфон - очень важная часть жизни моего ребенка, даже не знаю, чтобы он (она) делал(а) без него		
2	Мой ребенок не хуже, а, порой, и лучше меня владеет компьютером/планшетом/смартфоном		
3	Мой ребенок предпочитает компьютер/планшет/смартфон телевизору		
4	Общению с компьютером/планшетом/смартфоном мой ребенок уделяет времени гораздо больше, чем другим занятиям и игрушкам		
5	Мой ребенок гораздо меньше общается со сверстниками, чем с компьютером/планшетом/смартфоном		
6	Компьютер/планшет/смартфон поднимает моему ребенку настроение, успокаивает и радует его		
7	Без компьютера/планшета/смартфона ребенок нервничает и злится		
8	Когда я или мой супруг(а) пытаемся сократить время использования компьютера/планшета/смартфона, у ребенка обычно находится важный повод воспользоваться этим устройством		
9	Уговоры не действуют на моего ребенка, и, порой, приходится применять силу, чтобы заставить его выйти из-за компьютера/планшета/смартфона		
10	Мой ребенок проводит более трех часов в день за компьютером/планшетом/смартфоном		
11	Мой ребенок не понимает, сколько времени он проводит с компьютером/планшетом/смартфоном и на предложение закончить отвечает, что он только начал и просит еще «несколько минут»		
12	Мой ребенок раздражается в ответ на обращение и просьбу к нему или не слышит обращения, когда он занят компьютером/планшетом/смартфоном		

13	Когда мой ребенок под давлением взрослых прекращает общение с компьютером/планшетом/смартфоном, он может проявить агрессию (кричит, обзывается, замахивается руками, пинается и т.п.) или начинает плакать		
14	Мой ребенок регулярно ищет повод, чтобы посидеть с компьютером/планшетом/смартфоном		
15	Мой ребенок уже с утра начинает просить посмотреть мультики или поиграть в компьютерную игру, а придя из детского сада, сразу садится за компьютер/планшет/смартфон		
16	Мой ребенок говорит, что без компьютера/планшета/смартфона ему скучно и неинтересно		
17	Мой ребенок раздражается из-за медленного соединения Интернета, когда «зависает» компьютер или происходит «сбой» программы?		
18	Мой ребенок требует покупки (установки) новых версий игр, других современных устройств		
19	Сейчас гаджет бывает в руках моего ребенка чаще, чем полгода назад		
20	На вопрос «Что бы ты взял с собой на необитаемый остров?» ребенок, обязательно ответит, что это будет компьютер (планшет и т.п.)		
21	На предложение пойти погулять или поиграть в компьютер/планшет/смартфон мой ребенок выберет второе		
22	Ребенок должен идти «в ногу со временем», быть «продвинутым» в компьютерных технологиях, поэтому не ограничиваю его общение с компьютером/планшетом/смартфоном		
23	У моего ребенка беспокойный сон, плохой аппетит		
24	У моего ребенка есть проблемы со здоровьем: нарушение зрения, головные боли, искривление позвоночника, расстройство пищеварения		

Обработка результатов:

Посчитайте ответы «Да»:

1-3/ нет поводов для беспокойства,

4-8/ стадия легкой увлеченности (тенденция к компьютерной зависимости),

9-14/ стадия увлечения,

15-19/стадия зависимости,

20-24/стадия патологической привязанности (клинической зависимости)

2. Анкета для родителей

на выявление признаков компьютерной зависимости у ребенка

(модификация анкеты Дроздиковой - Зариповой А.Р., Валесовой Р.А.)

Уважаемые родители!

Вы знаете, что в современном мире существует много проблем, одна из них - повышенный интерес к компьютерам. Для того чтобы наша жизнь и жизнь наших детей стала безопаснее, необходимо изучать этот вопрос, и в этом нужна Ваша помощь. Мы просим вас искренне и правдиво ответить на вопросы этой анкеты.

Пожалуйста, прочитайте вопросы и предлагаемые к ним ответы. Выбрав один или несколько вариантов ответа, которые вы считаете правильными, обведите букву, стоящую рядом с ними, или впишите свой вариант ответа в свободную строчку.

1) Чем любит ребенок заниматься в свободное время?

- а) читать
- б) смотреть передачи по телевизору
- в) играть на компьютере
- г) общаться с друзьями
- д) играть
- е) ему все равно, чем заниматься
- ж) свой вариант _____

2) С какого возраста ребенок пользуется компьютером?

3) Сколько часов в день ребенок проводит за компьютером?

- а) до 1 часа в день
- б) 2-3 часа в день в) 3-5 часов в день
- г) более 5 часов в день
- е) свой вариант

4) В какие компьютерные игры ребенок предпочитает играть?

- а) ролевые (есть сюжет, персонажи)
- б) гонки
- в) «стрелялки» г) стратегии
- д) головоломки е) игры-забавы
- ж) свой вариант

5) Как часто вы замечаете, что ребенок находится за компьютером больше запланированного времени?

- а) никогда
- б) редко
- в) иногда
- г) время от времени
- д) часто

6) Больше всего на компьютере ребенок... (закончите предложение)

7) Ребенку нравится, что с помощью компьютера он может ...
(закончите предложение)

8) Ребенок может какое-то время:

- а) не играть на компьютере, но не может без Интернета
- б) может какое-то время обойтись без Интернета, но не без компьютерных игр
- в) не может без Интернета и компьютерных игр
- г) свой вариант

9) В последнее время ребенка плохо спит, его беспокоят головные боли, сухость глаз?

- а) никогда
- б) редко
- в) иногда
- г) время от времени
- д) часто

10) Какие компьютерные игры ребенку нравятся больше?

- а) игры, в которых ребенок смотрит глазами героя
- б) игры, в которых ребенок смотрит на героя со стороны
- в) игры, где ребенок руководит действиями группы людей (например, стратегии)
- г) свой вариант ответа —

11) Сколько раз в неделю ребенок сидит за компьютером?

- а) 1 раз в неделю
- б) каждый день
- в) пару раз в месяц
- г) столько, сколько удастся
- д) 3-4 раза в неделю
- е) свой ответ

12) Выходит ли ребенок в Интернет с телефона?

- а) да
- б) нет

13) Предпочитает ребенок играть:

- а) один
- б) с друзьями
- в) свой вариант

14) Ребенок использует компьютер для того чтобы:

- а) пообщаться
- б) поиграть
- в) показать на что он способен
- г) посмотреть мультфильм
- д) свой вариант

15) Как Вы относитесь к увлечению ребенка компьютером?

- а) положительно
- б) отрицательно

- в) играю вместе с детьми
- г) мне все равно
- д) резко отрицательно

16) Как себя ведет ребенок, когда долго не играет или не находится в Интернете?

- а) раздражен
- б) беспокоен
- в) подавлен
- г) жалуется на скуку
- д) испытывает чувство вины
- е) радуется
- ж) свой ответ

17) Является ли для ребенка компьютер ведущим средством для достижения комфорта?

- а) да
- б) нет
- в) иногда

18) Может ли ребенок во время компьютерной игры полностью отрешиться от реальной действительности, перенестись целиком в виртуальный мир?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

19) Говорил ли ребенок, что когда вырастет, обязательно выберет профессию, связанную или полностью основанную на работе с компьютером?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

20) Часто ли ребенок находится в приподнятом настроении, когда садится за компьютер или предвкушает общение с компьютером?

- а) да
- б) нет
- в) иногда

Обработка результатов:

Оценка показателей компьютерной зависимости у ребенка производится на основе количественного и качественного анализа.

Количественный анализ позволяет на основе диагностируемых признаков (вопросы 1, 3, 5, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18, 20) выявить наличие и степень выраженности ранней компьютерной зависимости у ребенка.

Количественная обработка производится в соответствии с номинальной шкалой измерений, в которой по каждому диагностируемому признаку отмечены варианты ответов, свидетельствующие о выраженности данного признака. В случае совпадения вариантов ответа на вопросы, соответствующие диагностируемому признаку, с предложенной шкалой переведите буквенный показатель (столбец 4) в номинальную числовую величину (столбец 5).

Таблица - Номинальная шкала признаков ранней компьютерной зависимости

№	Диагностируемый признак	Вопросы	Вариант ответа	Номинальный числовой показатель
1	Досуговые предпочтения	1	в	3
2	Время, проводимое за компьютером	3 5 8 11	б, в, г в, г, д а, б, в б, г, д	б-1, в-2, г-3 в-1, г-2, д-3 а, б-2, в-3 б-3, г-2, д-1
3	Состояние физического здоровья	9	в, г, д	в-1, г-2, д-3
4	Общение со сверстниками	13	а	3
5	Эмоционально- поведенческие реакции во время и вне общения с компьютером	16 18 20	а, в, г а а, в	3 3 а-3, в-2
6	Компьютер необходим для достижения эмоционального комфорта	17	а, в	а-3, в-2
7	Позиция родителей	15	а, г, в	а-3, г-2, в-1
Максимальный результат:				36

Ключ для обработки:

Суммируйте числовой показатель и соотнесите с ключом:

1-11/стадия легкой увлеченности (тенденция к компьютерной зависимости),

12-22/стадия увлечения,

23-33/стадия зависимости,

34-36/стадия патологической привязанности (клинической зависимости).

Качественный анализ (вопросы 2, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 14, 19) необходим для понимания генезиса признаков ранней компьютерной зависимости (вопрос 2), определения тенденции к развитию определенного вида компьютерной зависимости (вопросы 4, 6, 7, 10, 12, 14), а также выявления представлений ребенка о перспективах использования компьютера (вопрос 19).

3.Интервью с детьми старшего дошкольного возраста на изучение особенностей использования ими компьютерных и цифровых устройств

Инструкция:

Беседа проводится в свободной форме, с глазу на глаз, в привычной для ребенка обстановке (в групповой комнате детского сада).

Для того чтобы настроить ребенка на разговор, интервьюер предлагает ему на выбор планшет или смартфон и наблюдает за тем, как он использует предложенное ему устройство.

Средняя продолжительность интервью: 15-20 минут.

Вопросы интервью касаются следующих аспектов использования детьми планшетов и смартфонов:

- умение использовать устройства и степень владения ими,
- основные способы использования, предпочитаемые ресурсы (игры, приложения..),
- обучение использованию устройств и помощь родителей,
- представления детей об интернете и умение пользоваться им,
- столкновение с негативным опытом при использовании планшета/смартфона.

Содержание интервью:

- 1)Чем ты любишь заниматься в свободное время?
- 2)Есть ли у тебя свой планшет/смартфон?
- 3)Что тебе нравится больше: планшет или телефон?
- 4)Кто тебя научил пользоваться планшетом/смартфоном?
- 5)Для чего тебе нужен планшет/смартфон? Что ты с ним делаешь?
- 6)Любишь ли ты играть в компьютерные игры? Какие игры тебе больше нравятся?
- 7)Знаешь ли ты, что такое Интернет?Умеешь ли ты выходить в Интернет самостоятельно?

Обработка результатов:

На основе интервью, проведённого с ребёнком, воспитатель делает соответствующие выводы по следующим параметрам:

(нужное подчеркнуть)

- отношение ребёнка к устройству: эмоционально – положительное/
эмоционально – отрицательное/нейтральное,
- ребенок является/ не является активным и уверенным пользователем
цифровых устройств,
- ребенок проявляет/ не проявляет повышенный интерес к цифровым
устройствам, буквально очарован планшетом и смартфоном и воспринимает их как
любимую игрушку,
- родительский контроль за использованием цифровых устройств
ограничивается/
не ограничивается запретом,
- родители непоследовательны/ последовательны в своих требованиях в
отношении использования ребенком цифровых устройств.

2. Диагностический инструментарий на изучение родительской медиации и имеющихся у родителей трудностей по профилактике зависимости от компьютера у детей старшего дошкольного возраста

Цель диагностики: изучение родительской позиции в отношении проблемы ранней компьютерной зависимости в старшем дошкольном возрасте и профилактики развития зависимости.

Объект диагностики: родители воспитанников старшего дошкольного возраста.

Предмет диагностики: родительская позиция по проблеме компьютерной зависимости в старшем дошкольном возрасте

Критерии диагностики родительской позиции:

- *когнитивный критерий* - включает объем знаний родителей о причинах и специфике повышенного увлечения ребенка компьютером и цифровыми устройствами, признаках компьютерной зависимости, знания о способах профилактики компьютерной зависимости и источниках получения помощи в решении проблемы компьютерной зависимости,

- *отношенческий критерий* - предполагает отношение родителей к компьютерным технологиям, а также ценностные ориентации и мотивационные установки родителей во взаимодействии с ребенком как основы его антиаддиктивного поведения,

- *деятельностно - рефлексивный критерий* - включает родительскую медиацию использования детьми компьютера, цифровых устройств и интернета.

Методы диагностики: опросные методы (опросник)

Опросник
на изучение родительской медиации
с описанием методики обработки полученных данных

Уважаемые родители!

Компьютерные технологии прочно вошли в нашу жизнь и жизнь наших детей. В наших общих интересах использовать компьютерные технологии во благо детей, для их обучения и развития и уберечь от чрезмерного увлечения и патологического пристрастия к компьютеру и гаджетам.

Данный опросник составлен специально для Вас и направлен на то, чтобы грамотно спланировать работу детского сада по профилактике компьютерной зависимости у Ваших детей. Пожалуйста, прочитайте вопросы и предлагаемые к ним ответы. Выбрав один или несколько вариантов ответа, которые вы считаете правильными, обведите букву, стоящую рядом с ними, или впишите свой вариант ответа в свободную строчку.

- 1) Сколько лет было Вашему ребенку, когда он приобрел первый опыт общения с компьютерными технологиями (компьютер, планшет, смартфон)?

ответ _____

- 2) Есть ли у Вас в семье какой-либо набор правил для ребенка по пользованию перечисленными ниже электронными средствами информации и коммуникации?

- а) да, для телевизора
- б) да, для мобильного телефона
- в) да, для электронных игровых консолей
- г) да, для интернета
- д) да, для компьютеров (помимо интернета)
- е) да, для планшета
- ж) да, это является нормой для ребенка, но не для меня
- з) нет, никаких правил нет

- 3) Какие ограничения Вы устанавливаете для ребенка при использовании компьютера/планшета/смартфона?

- а) ограничение по времени использования
 - б) ограничение по используемому контенту (например, только мультфильмы)
 - в) ограничение по функциям (например, не разрешено скачивать музыку)
 - г) ограничение по выходу в интернет д) нет никаких ограничений
- другое _____

- 4) Вашему ребенку разрешается пользоваться компьютером/планшетом/смартфоном....
- а) когда ему захочется и сколько захочется
 - б) только с Вашего разрешения;
 - в) под Вашим наблюдением
 - г) не разрешено вообще

- 5) Что из перечисленного практикуется в Вашей семье, чтобы ограничить ребенка в использовании компьютером/планшетом/смартфоном?
- а) родительский контроль
 - б) средства блокировки
 - в) технологии фильтрации цифрового контента
 - г) ничего такого не практикуется
- другое _____

- 6) Что из перечисленного ниже Вы (другой родитель) делаете?
- а) разговариваю том, чем ребенок занимается, используя компьютер/планшет/смартфон
 - б) сижу рядом с ребенком, когда он общается с компьютером/планшетом/смартфоном
 - в) нахожусь в непосредственной близости от ребенка, когда он общается с компьютером/планшетом/смартфоном
 - г) поощряю ребенка к самостоятельному использованию и освоению новых функций компьютера/планшета/смартфона
 - д) занимаюсь вместе с ним какой-либо деятельностью за компьютером/планшетом/смартфоном
- другое _____

- 7) Делали ли Вы (другой родитель) когда-либо что-либо из перечисленного?
- а) помогал(а), когда были трудности с освоением устройства и новых функций
 - б) объяснял(а), почему сайты бывают хорошими или плохими
 - в) давал(а) советы о том, как обезопасить себя в интернете
- другое _____

- 8) Помогают ли Ваши действия ребенку стать более опытным пользователем с точки зрения безопасного использования компьютерных технологий?
- а) да, в значительной степени
 - б) да, в некоторой степени
 - в) нет

- 9) Как Вы считаете, в какой степени Ваш ребенок способен справиться с тем, что может обеспокоить или расстроить его в интернете?
- а) способен, в значительной степени
 - б) способен, в некоторой степени
 - в) нет, не способен

- 10) Как Вы считаете, следует ли Вам делать больше в отношении того, как ребенок пользуется компьютером/планшетом/смартфоном?
- а) да, в значительной степени
 - б) да, в некоторой степени
 - в) нет

Обработка результатов:

Для обработки результатов анкетирования родителей вопросы анкеты необходимо дифференцировать по блокам:

- блок 1 – вопросы на выявление действий родителей по регуляции общения ребенка с компьютером и цифровыми устройствами (вопросы 2, 3, 4, 5, 6, 7),
- блок 2 – вопросы на выявление действий родителей в отношении формирования у ребенка умений идентифицировать опасности виртуального пространства и противопоставлять им антиаддиктивные формы поведения (вопросы 8, 9, 10).

Вопросы блока 1 позволяют выявить, какую стратегию родители используют по отношению к ребенку: ограничительная стратегия (введение правил, контроль – вопросы 2, 3, 5) или разрешающая стратегия (активная медиация, мониторинг – вопросы 4, 6, 7).

Вопросы блока 2 позволяют выявить, насколько родители используют стратегию формирования у ребенка социального иммунитета к зависимости от компьютера/планшета/смартфона.

Обработка результатов анкетирования осуществляется с помощью матрицы (таблица).

Таблица - Матрица для выявления родительской медиации

Стратегия	Вопрос	Степень выраженности стратегии (по выбору вариантов ответа на вопрос)		
		ярко выражена	слабо выражена	не выражена
1	2	3	4	5
Ограничивающая	2	Выбор не менее четырех вариантов ответа «а – е»	Выбор не более трех вариантов ответа «а - е», выбор варианта «ж»	Выбор варианта ответа «з»
	3	Выбор не менее трех вариантов ответа «а – г»	Выбор не более двух вариантов ответа «а - г»	Выбор варианта ответа «д»
	5	Выбор всех вариантов ответа	Выбор одного-двух вариантов ответа «а - г»	Выбор варианта ответа «в»
Разрешающая	4	Выбор варианта ответа «б» или «г»	Выбор варианта ответа «в»	Выбор варианта ответа «а»
	6	Выбор вариантов ответа «а», «д»	Выбор вариантов ответа «б», «г»	Выбор варианта ответа «в»
	7	Выбор вариантов ответа «а – в»	Выбор не более двух вариантов ответа «а - в»	Выбор варианта ответа «а»
Формирующая	8	Выбор варианта ответа «а»	Выбор варианта ответа «б»	Выбор варианта ответа «в»
	9	Выбор варианта ответа «а»	Выбор варианта ответа «б»	Выбор варианта ответа «в»
	10	Выбор варианта ответа «а»	Выбор варианта ответа «б»	Выбор варианта ответа «в»

Ключ для обработки:

соотнесите полученные ответы с предложенной матрицей и посчитайте количество совпадений по каждой стратегии. Наибольшее количество совпадений свидетельствует о доминировании данной стратегии, характеризующей деятельностно – рефлексивный компонент родительской компетентности.

3. Диагностический инструментарий на изучение профессиональной компетентности педагогов в сфере выявления и профилактики ранней компьютерной зависимости в старшем дошкольном возрасте

Цель диагностики: изучение профессиональной компетентности педагогов в сфере выявления и профилактики ранней компьютерной зависимости в старшем дошкольном возрасте.

Объект диагностики: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Предмет диагностики: профессиональная компетентность педагогов в сфере выявления и профилактики ранней компьютерной зависимости в старшем дошкольном возрасте.

Критерии диагностики профессиональной компетентности педагогов в сфере выявления и профилактики компьютерной зависимости в дошкольном возрасте:

- *когнитивный критерий* - включает объем знаний педагогов о причинах, признаках и специфике компьютерной зависимости в старшем дошкольном возрасте, знания о содержании и способах профилактики ранней компьютерной зависимости у старших дошкольников,

- *отношенческий критерий* - предполагает профессионально - личностную позицию по отношению к проблеме компьютерной зависимости, мотивацию профессиональной деятельности по выявлению и профилактике ранней компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного возраста,

- *деятельностно - рефлексивный критерий* – определяет содержание, формы и методы педагогической деятельности с воспитанниками и их родителями по выявлению и профилактике компьютерной зависимости в старшем дошкольном возрасте.

Методы диагностики: опросные методы (анкетирование)

Анкета для воспитателей
по проблеме профилактики компьютерной зависимости
в старшем дошкольном возрасте
с описанием методики обработки полученных данных

Уважаемые педагоги!

Детей, которые приходят сегодня в детский сад, называют цифровыми детьми. Они не лучше и не хуже тех детей, с которыми Вы работали 10-15 лет назад. Они другие и требуют других подходов к работе с ними. Возникло и все более набирает силу новое направление педагогической деятельности – профилактика ранней компьютерной зависимости.

Чтобы грамотно спланировать методическую работу ДОУ в данном направлении, просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Пожалуйста, прочитайте вопросы и предлагаемые к ним ответы. Выбрав один или несколько вариантов ответа, которые вы считаете правильными, обведите букву, стоящую рядом с ними, или впишите свой вариант ответа в свободную строчку.

1) Выберите утверждения, которые определяют Ваше отношение к компьютерным технологиям:

- а) компьютерные технологии кардинально меняют мир, и тот, кто успевает ими овладеть, будет на вершине успеха
- б) компьютерные технологии повышают уровень и качество жизни, это прогресс который делает жизнь человека эффективной и свободной
- в) важно иметь представления о технологических изменениях, чтобы использовать их в повседневной жизни
- г) к техническим новшествам надо относиться осторожно и уметь их правильно использовать
- д) компьютерные технологии изменяют ценности человеческой жизни и ведут к непредсказуемым, скорее всего, негативным последствиям для человечества
- е) компьютерные технологии кардинально влияют на здоровье подрастающего поколения и потому они опасны
- ж) не вижу никаких проблем, считаю, что компьютерные технологии не несут ни угрозы, ни особой пользы

2) Что могут дать компьютерные технологии детям старшего дошкольного возраста?

- а) обилие интересной и развивающей информации
- б) быстрый доступ к разнообразным ресурсам
- в) возможности для знакомства и общения с друзьями
- г) доступ к развлечениям, играм, фильмам
- д) возможность подготовки к обучению в школе

- е) потеря времени и отказ от живого общения
 - ж) ложная, ненужная или негативная информация
 - з) зависимость от интернета, компьютера, гаджетов, компьютерных игр
- 3) Компьютерные технологии несут пользу для обучения и развития детей старшего дошкольного возраста:
- а) совершенно верно
 - б) в некоторой степени верно
 - в) не верно
- 4) Компьютер может принести вред психическому и физическому здоровью детей старшего дошкольного возраста:
- а) совершенно верно
 - б) в некоторой степени верно
 - в) не верно
- 5) В каком возрасте, на Ваш взгляд, проявляется зависимость от компьютера?
- а) в дошкольном возрасте
 - б) у детей школьного возраста, подростков
 - в) у взрослых
- 6) Выберите утверждения, характеризующие зависимого от компьютера человека:
- а) теряет интерес к другим занятиям
 - б) все свое свободное время стремится провести за компьютером
 - в) все меньше стремится к общению с другими, общение становится поверхностным, ограничивается только темой компьютера
 - г) теряет контроль над временем, проведенным перед монитором
 - д) ощущение эмоционального подъема во время общения с компьютером
 - е) пренебрежение собственным здоровьем, гигиеной и сном в пользу проведения большего времени за компьютером
- свой ответ
- 7) Выберите утверждения, которые характеризуют причины чрезмерного увлечения компьютером детьми старшего дошкольного возраста:
- а) отсутствие контроля со стороны родителей
 - б) неумение ребёнка играть, организовать свою игру
 - в) дефицит общения в семье, стремление заменить компьютером недостаток общения с близкими людьми
 - г) низкая самооценка и неуверенность ребёнка в своих силах, зависимость его от мнения окружающих
 - д) замкнутость ребёнка, трудности в общении и взаимодействии со сверстниками
 - е) незнание правил использования компьютера
 - ж) недостаточное внимание к проблеме со стороны образовательных организаций
- свой ответ

8) Что из перечисленного Вы отнесете к компьютерной зависимости?

- а) чрезмерное увлечение интернетом
- б) пристрастие к компьютерным играм
- в) чрезмерное влечение к компьютеру и гаджетам

9) Что, на Ваш взгляд, наиболее распространено среди детей старшего дошкольного возраста?

- а) чрезмерное увлечение интернетом
- б) пристрастие к компьютерным играм
- в) чрезмерное влечение к компьютеру
- г) пристрастие к гаджетам
- д) не задумывалась над этим
- е) присутствует все, затрудняюсь ответить, что преобладает

10) Про детей Вашей группы можно сказать, что они в большинстве своем чрезмерно увлечены компьютером/планшетом/смартфоном?

- а) да
- б) скорее, да
- в) скорее, нет
- г) нет
- д) не задумывалась над этим
- е) затрудняюсь ответить

11) В Вашей группе есть дети, для которых явно существует угроза компьютерной зависимости?

- а) да
- б) скорее, да
- в) скорее, нет
- г) нет
- д) не задумывалась над этим
- е) затрудняюсь ответить

12) В Вашей группе есть дети с признаками компьютерной зависимости?

- а) да
- б) скорее, да
- в) скорее, нет
- г) нет
- д) не задумывалась над этим
- е) затрудняюсь ответить

13) Сталкивались ли Вы с жалобами родителей на чрезмерное увлечение ребенка компьютером/планшетом/смартфоном?

- а) да, часто
- б) крайне редко
- в) нет

14) Выберите утверждение, в большей степени соответствующее Вашей профессиональной позиции по отношению к проблеме компьютерной зависимости в старшем дошкольном возрасте:

- а) компьютерная зависимость ребенка – это проблема родителей, им ее и решать
- б) предупредить развитие компьютерной зависимости у ребенка можно только совместными усилиями родителей и специалистов
- в) молодые родители сами в большинстве своем имеют патологическое влечение к компьютеру, решение проблемы – в руках специалистов

15) Что, на Ваш взгляд, могут и должны делать родители, чтобы не допустить чрезмерного увлечения компьютером/планшетом/смартфоном?

- а) больше времени уделять своему ребенку
 - б) стремиться к установлению доверительных, теплых эмоциональных отношений с ребенком
 - в) быть внимательным к мыслям, чувствам и переживаниям ребенка
 - г) организовывать продуктивный семейный досуг
 - д) контролировать общение ребенка компьютером/планшетом/смартфоном
 - е) вводить правила безопасного использования компьютера/планшета/смартфона
 - ж) прислушиваться к советам специалистов (воспитателей, педагога- психолога)
- свой ответ

16) Что может и должен делать детский сад для профилактики компьютерной зависимости у старших дошкольников?

- а) проводить образовательную работу с детьми по формированию у них основ безопасного поведения в виртуальном пространстве, элементарных навыков безопасного использования компьютера и цифровых устройств
 - б) проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с признаками ранней компьютерной зависимости в направлении развития у них навыков общения и взаимодействия со сверстниками как альтернативы чрезмерного увлечения компьютером и цифровыми устройствами
 - в) проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и родителями в направлении гармонизации детско-родительских отношений как основной причины компьютерной зависимости у старших дошкольников
 - г) осуществлять педагогическое образование родителей в аспекте предупреждения ранней компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного возраста
 - д) организовывать развивающий досуг, включать детей в разные виды деятельности, альтернативные зависимому поведению
 - е) знакомить детей с правилами психогигиены взаимодействия с компьютером
 - ж) проводить диагностику детей старшего дошкольного возраста на предмет выявления детей с признаками ранней компьютерной зависимости
- свой ответ

17) Какие меры профилактики ранней компьютерной зависимости Вы используете в своей работе?

- а) образовательные ситуации по формированию у детей основ безопасного поведения,

включая безопасное использование компьютера и цифровых устройств

- б) выявление детей с признаками компьютерной зависимости посредством наблюдения, беседы с родителями
- в) взаимодействие с педагогом-психологом в направлении проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в общении и взаимодействии со сверстниками
- г) взаимодействие с педагогом-психологом в направлении гармонизации детско-родительских отношений
- д) педагогическое образование родителей (активные формы, наглядная информация, индивидуальная работа) в аспекте профилактики отклоняющегося поведения у детей, в т.ч. предупреждения компьютерной зависимости
- е) включение детей в разнообразную деятельность, альтернативную зависимому поведению
- ж) не провожу и не вижу необходимости в профилактической работе свой ответ

18) Какие из используемых Вами мер профилактики ранней компьютерной зависимости вы считаете наиболее эффективными?

ответ _____

19) Как Вы оцениваете свои компетенции в сфере выявления и профилактики ранней компьютерной зависимости в старшем дошкольном возрасте?

- а) недостаточный уровень
- б) базовый уровень
- в) повышенный уровень

20) Требуется ли Вам методическая помощь в организации и проведении работы по профилактике ранней компьютерной зависимости у старших дошкольников:

- а) да
- б) скорее, да
- в) скорее, нет
- г) нет
- д) не задумывалась над этим

21) Если да, то в чем, по Вашему мнению, она должна заключаться?

ответ _____

Обработка результатов:

Для обработки результатов анкетирования педагогов вопросы анкеты необходимо дифференцировать по блокам:

Блок 1

вопросы на выявление актуального состояния проблемы ранней компьютерной зависимости в группе (вопросы 10, 11, 12, 13),

Блок 2

вопросы на изучение профессионально-личностной позиции по отношению к проблеме компьютерной зависимости, мотивации профессиональной деятельности по выявлению и профилактике ранней компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного возраста (вопросы 1, 2, 3, 14),

Блок 3

вопросы на выявление знаний педагогов о причинах, признаках и специфике компьютерной зависимости в старшем дошкольном возрасте, знаний о содержании и способах профилактики ранней компьютерной зависимости у старших дошкольников (вопросы 5, 6, 7, 8, 9),

Блок 4

вопросы на изучение деятельности педагогов с воспитанниками и их родителями по выявлению и профилактике компьютерной зависимости в старшем дошкольном возрасте, а также на самооценку и изучение потребности в методическом сопровождении профессионально-педагогической деятельности по профилактике ранней компьютерной зависимости у старших дошкольников (вопросы 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21).

Обработка результатов

Блок 1

Вопросы блока 1 позволяют выявить риски развития компьютерной зависимости у детей (таблица).

Таблица - Матрица для выявления рисков развития ранней компьютерной зависимости у детей в группе детского сада

Вопрос	Отсутствие риска (по варианту ответа)	Наличие риска (по варианту ответа)
10	в, г	а, б
11	в, г	а, б
12	в, г	а, б
13	б, в	а

Ключ для обработки: соотнесите полученные ответы с предложенной матрицей. Чем больше совпадений по критерию «наличие риска», тем в большей степени диагностируется риск развития ранней компьютерной зависимости у воспитанников Вашей группы.

Обработка результатов

Блок 2

Вопросы блока 2 позволяют выявить уровень когнитивного компонента педагогической компетентности в вопросах профилактики ранней компьютерной зависимости у дошкольников (таблица).

Таблица - Матрица для определения уровня когнитивного компонента педагогической компетентности

Вопрос	Уровни (по выбору вариантов ответа на вопрос)		
	высокий	средний	низкий
5	Выбор всех вариантов ответа «а – в»	Выбор двух вариантов ответа «б», «в»	Выбор одного варианта ответа (только «б» или «в»)
6	Выбор не менее пяти вариантов ответа «а – е»	Выбор трех - четырех вариантов ответа «а – е»	Выбор не более двух вариантов ответа «а – е»
7	Выбор не менее шести вариантов ответа «а – ж»	Выбор четырех – пяти вариантов ответа «а – ж»	Выбор двух - трех вариантов ответа «а – ж»
8	Выбор всех вариантов ответа «а – в»	Выбор двух вариантов ответа «а – в»	Выбор одного варианта ответа «а – в»
9	Избирательный выбор вариантов ответа «а - г»	Выбор варианта ответа «е»	Выбор варианта ответа «д»

Ключ для обработки: соотнесите полученные ответы с предложенной матрицей и посчитайте количество совпадений по каждому уровню. Наибольшее количество совпадений свидетельствует о преобладании данного уровня когнитивного компонента педагогической компетентности.

Обработка результатов

Блок 3

Вопросы блока 3 позволяют выявить уровень отношенческого компонента педагогической компетентности в вопросах профилактики ранней компьютерной зависимости у дошкольников (таблица).

Таблица - Матрица для определения уровня отношенческого компонента педагогической компетентности

Вопрос	Уровни (по выбору вариантов ответа на вопрос)		
	высокий	средний	низкий
1	Выбор не менее четырех вариантов ответа «а – е»	Выбор одного - трех вариантов ответа «а – е»	Выбор варианта ответа «ж»
2	Адекватно оценивает «+» и «-» компьютерных технологий, избирательно выбирая не менее шести вариантов ответа	Адекватно оценивает «+» и «-» компьютерных технологий, избирательно выбирая не менее четырех вариантов ответа	Оценивает только «+» компьютерных технологий, избирательно выбирая варианты ответа «а, в, г»
3	Выбор варианта ответа «б»	Выбор варианта ответа «а»	Выбор варианта ответа «в»
4	Выбор варианта ответа «а»	Выбор варианта ответа «б»	Выбор варианта ответа «в»
14	Выбор варианта ответа «б»	Выбор варианта ответа «в»	Выбор варианта ответа «а»

Ключ для обработки: соотнесите полученные ответы с предложенной матрицей и посчитайте количество совпадений по каждому уровню. Наибольшее количество совпадений свидетельствует о преобладании данного уровня отношенческого компонента педагогической компетентности.

Обработка результатов

Блок 4

Вопросы блока 4 позволяют выявить уровень деятельностно - рефлексивного компонента педагогической компетентности в вопросах профилактики ранней компьютерной зависимости у дошкольников (таблица).

Таблица - Матрица для определения уровня деятельностно - рефлексивного компонента педагогической компетентности

Вопрос	Уровни (по выбору вариантов ответа на вопрос)		
	высокий	средний	низкий
15	Выбор не менее шести вариантов ответа «а – ж»	Выбор четырех – пяти вариантов ответа «а – ж»	Выбор одного-трех вариантов ответа «а – ж»
16	Выбор не менее шести вариантов ответа «а – ж»	Выбор четырех – пяти вариантов ответа «а – ж»	Выбор одного-трех вариантов ответа «а – ж»
17	Выбор не менее четырех вариантов ответа «а – е»	Выбор двух- трех вариантов ответа «а – е»	Выбор не более одного варианта ответа «а – е» или варианта ответа «ж»
18	Называет несколько форм профилактической работы	Называет одну форму профилактической работы	Нет ответа на вопрос
19	Выбор варианта ответа «в» или «г»	Выбор варианта ответа «а» или «б»	Выбор варианта ответа «д»
20	Выбор варианта ответа «б»	Выбор варианта ответа «а»	Выбор варианта ответа «в»
21	Сформулированы конкретные предложения	Сформулированы некоторые предложения, но недостаточно конкретные	Нет ответа на вопрос

Ключ для обработки:

Соотнесите полученные ответы с предложенной матрицей и посчитайте количество совпадений по каждому уровню. Наибольшее количество совпадений свидетельствует о преобладании данного уровня деятельностно - рефлексивного компонента педагогической компетентности. Дополнительную информацию даст качественный анализ ответов педагогов по позиции «свой ответ» на вопросы 6, 7, 15, 16, 17.

Список литературы

- 1.Бучилова, И.А., Убина, О.Г. Организация работы с родителями в дошкольном учреждении по профилактике компьютерной зависимости дошкольников [Электронный ресурс] / И.А. Бучилова, О.Г. Убина // Научно- методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 1326– 1330.
- 2.Дроздикова–Зарипова, А.Р., Валеева, Р.А., Шакурова, А.Р. Педагогическая коррекция компьютерной зависимости у подростков группы риска: теория, практика [Текст] / А.Р. Дроздикова-Зарипова, Р.А. Валеева, А.Р. Шакурова. - Казань: Издательство «Отечество», 2012. - 280 с.
- 3.Иванова Н.В., Першина Т.В.. Методические рекомендации по теме «Профилактика ранней компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации»/ Минобрнауки России. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Череповецкий государственный университет»/ Череповец 2018
- 4.Солдатова, Г.У., Шляпников, В.Н. Использование цифровых устройств детьми дошкольного возраста [Текст] / Г.У. Солдатова, В.Н. Шляпников // Н4.Тендрякова, М.В. Старые и новые лики игры: игровая специфика виртуального пространства [Текст] / М.В. Тендрякова // Культурно- историческая психология. - 2008. - №2. - С.60-68ижегородское образование. – 2015. - №3. – С. 78-85